



Inspector școlar pentru educație timpurie ISJ Mureș
Prof. dr.Irina Mihaela TRIFAN
Profesor preșcolar Lucia FODOR
**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.12
TG.MUREȘ**

METODA INTERACTIVĂ

„PARTENERUL DE SPRIJIN”

Activități eficiente

Martie 2020



ACTIVITATE EFICIENTĂ „PARTENERUL DE SPRIJIN”



- **Partenerul de sprijin este o modalitate de învățare prin care un copil / copiii cu dificultăți de învățare sunt sprijiniți de un coleg „partener”;**
- **Obiectiv: constatările** din evaluarea inițială, continuă dar și observațiile zilnice impun:
 - dezvoltarea **capacității de sprijin pentru copiii cu dificultăți de învățare** având ca parteneri colegii de grupă și educatoarea;
- **Etape:**
 - a) se întocmește **un tabel în care consemnăm numele copiilor cu dificultăți de învățare;**
 - b) analizăm tabelul și **stabilim „partenerii de sprijin”** pentru copiii cu dificultățile de învățare vizate;
 - c) **proiectez activități recuperatorii pentru aceștia;**
 - d) îi familiarizez cu **partenerul de sprijin;**



Inspector școlar pentru educație timpurie ISJ
Mureș prof. dr.Irina Mihaela TRIFAN
Prof. preșc. Lucia FODOR
Grădinița cu Program Prelungit Nr.12

PARTENERIATUL „CURIOȘILOR”

PARTENERI:

- a) **preșcolari experți în inteligențe multiple:** lingvistică, logico – matematică, vizual – spațială, kinestezică, interpersonală și intrapersonală, muzicală;

Calitățile expertului:

- *să fie copil recunoscut de grup, de cel care are nevoie de sprijin;*
- *Să știe să coopereze, să explice, să se facă înțeles;*
- *să fie „expert”, respectiv să dispună de tipul de inteligență necesar demersului respectiv;*

- b) **preșcolari cu dificultăți de învățare;**

Calitățile celui sprijinit:

- *să aibă curajul să recunoască nevoia de sprijin;*
- *să accepte sprijinul cu încredere;*
- *să solicite sprijin și să-și aleagă „partenerul de sprijin”;*

DOMENII EXPERIENȚIALE VIZATE:

- *limbă și comunicare; știință; artă; joc de rol;*

Inspector școlar pentru educație timpurie ISJ Mureș
prof. dr.Irina Mihaela TRIFAN
Prof. preșc. Lucia FODOR
Grădinița cu Program Prolungit Nr.12



„ȘI TU POȚI FI UN ÎNGER PRINTRE OAMENI... ASCULTÂND”(GIUSEPPE COLIMBERO)



- „A știi să asculți, să te oprești din tumultul verbalizării pentru a capta nu doar sensul cuvintelor transmise de cineva dar și emoțiile sale, înseamnă o nouă dimensiune”.
- **Centrul Alfabetizare:**
Subiectul:”Vraja culorilor”
- **Participanți:**
- Expertul cu inteligență lingvistică, adică, **pălăria albă** începe povestea, invită partenerii cu dificultăți de ascultare la dialog;
 - pălăria albastră: „mesajele culorilor”
 - pălăria roșie: alege mesajul preferat;
 - pălăria galbenă creează un mesaj pentru o culoare inventată de ea;
 - pălăria verde adaugă noutăți din lumea culorilor;



Inspector școlar pentru educație timpurie ISJ Mureș
Prof. dr. Irina Mihaela TRIFAN
Prof. preșc. Lucia FODOR
Grădinița cu Progr. Prel. Nr.12

REZOLVAREA DE PROBLEME

Centrul Știință:

- *activități didactice eficiente:*
- Clasificări; calcule matematice;
- Activități demonstrative;
- Jocuri didactice și jocuri logice;
- **Subiectul:** „Cel mai bun matematician”
- **Participanți:** expertul cu **inteligență logico-matematică, interpersonală,** își invită partenerul cu dificultăți în rezolvarea de probleme pentru a învăța împreună;



Inspector școlar pentru educație timpurie ISJ Mureș
Prof. dr. Irina Mihaela TRIFAN
Prof. preșc. Lucia FODOR
Grădinița cu Progr. Prel. Nr.12



„EXISTĂ O INTELIGENȚĂ ÎN SUNET ȘI UNA ÎN MIȘCARE, ÎN CULOARE ȘI ÎN RELAȚIA INTERUMANĂ”(E.de Bono)

Centrul Artă

Subiectul: „Învață benzi desenate, începe un desen spre a fi continuat de partener, tăiere după contur”;

Participanți: expertul cu inteligență spațial-vizuală, interpersonală invită copilul cu dificultăți în acest sens pentru parteneriat în realizarea temei.

- utilizând creioane și culori, cuvinte în desene, vei vedea câtă imaginație încap într-un dreptunghi iar la sfârșit te trezești că ai inventat propria carte cu benzi desenate;



Inspector școlar pentru educație timpurie ISJ Mureș
Prof. dr. Irina Mihaela TRIFAN
Prof. preșc. Lucia FODOR
Grădinița cu Progr. Prel. Nr.12



SUNTEM PARTENERI

- **Joc de construcție:**
- **Tema activității:** „Suntem parteneri”
- **Obiective operaționale:** să realizeze o construcție utilizând munca în echipă: optimiștii, pesimiștii, conservatorii, exuberanții.
- **Strategii didactice:**
- **Metode și procedee:** demonstrația, explicația, lucrul în echipă;
- **Material didactic:** truse de construcții;

- Partenerul de sprijin



Inspector școlar pentru educație timpurie ISJ Mureș
Prof. dr. Irina Mihaela TRIFAN
Prof. preșc. Lucia FODOR
Grădinița cu Progr. Prel. Nr.12



MICUL MEȘTER

- **Joc de masă:**
- **Tema activității:** „Micul meșter”
- **Obiective operaționale:**
- să ilustreze personaje din povestea „Băiatul cu doi ochi”, utilizând trusa Micul meșter”
- *prescolarul cu CES va lucra în pereche cu partenerul de sprijin pentru a realiza chipuri vesele de copii;*
- **Strategii didactice:**
- **Metode și procedee.** Conversația, explicația, exercițiul, lucrul în echipă;
- **Material didactic:** trusa „Micul meșter”;



Inspector școlar pentru educație timpurie ISJ Mureș
Prof. dr. Irina Mihaela TRIFAN
Prof. preșc. Lucia FODOR
Grădinița cu Progr. Prel. Nr.12

DE REȚINUT:

Fiecare dintre ei este partener de sprijin pentru unul din colegi.
Explicați părinților avantajele aplicării metodei „partenerul de sprijin”;
Obiectivitate în alegerea partenerului de sprijin;
Cel care oferă sprijin să nu devină o mică vedetă.



BENEFICII:

- Copiii devin „parteneri de sprijin” atât ai colegilor dar și ai educatoarei, înlesnind activitatea de recuperare;
- Stimulează inteligențele multiple, stilurile de învățare;
- Dezvoltă cooperarea, lucrul în perechi sau pe grupuri mici;

BIBLIOGRAFIE:

Mușata Bocoș, Instruire Interactivă, Repere pentru reflexie și acțiune, ediția a II-a revizuită, Presa Universitară Clujeană, 2002.

“GRUPA CURIOSILOR ÎN ROLUL PREFERAT”



Inspector școlar pentru educație timpurie ISJ Mureș
Prof. dr. Irina Mihaela TRIFAN
Prof. preșc. Lucia FODOR
Grădinița cu Progr. Prel. Nr.12